

獨釣寒江雪

黃文璋

85.6.1

民國七十六年本系的研究所碩士班成立。第一年我們只有三位老師、一位助教、一位服務員、一位國科會計畫的助理，另加上八位研究生。成立之始，學校給我們的空間並不很足夠，且有兩位老師的研究室位於地下室。設備當然也不是很多，幾部十六位元 A T 級的 P C 置於學生八人共用的研究室中，一些期刊置於會客室中。一個新成立的研究所就是這樣開張了。

在物質條件並非很充裕的情況下（但比起民國七十三我們初到中山時的景況，已是天壤之別了），大家還蠻努力的。以後來頭三屆研究生的表現可為佐證：第一屆八位學生中已有三位完成博士學位；第二屆十位學生中已有一位拿到博士學位，另有兩位正在攻讀博士學位；第三屆五位學生中，有四位正在攻讀博士學位。

當然不能徒以拿到博士學位的人數多寡來衡量學生的成就。但以我們一所新大學（本校成立於民國六十九年），及一個新成立的研究所，欲與國內其他歷史悠久的數學方面的系所相匹配，最重要的指標自然是學術方面的成就。我們儘量鼓勵學生向上，我們對學生做嚴格的要求，我們希望學生在這兒待兩年的收穫，超過他若去別的學校之所得。我們希望本校應用數學研究所逐漸成為國內一數學方面的學術重鎮，我們的老師也能各自在其研究領域中獨領風騷並得到同行的敬重。日後曾有老師問及我們系的發展方向？讓本系形成一能讓人成長的地方，便是我們努力的方向。而成果好的研究領域自然是重點，發展成功的領域自然成為特色。

由於師資的關係（一個研究所只有五個名額），為集中人力，本所初期的發展以統計為主。接著在民國七十九年大學部應用數學系成立，師資及職員逐漸增加，經費也大幅度地增加，不但設備完善了，也往其他如計算機科學、微分方程等領域發展。自七十九年起（研究所的第四屆，大學部第一屆）學生大量增加，空間也擴展不少，本系也不再是小國寡民了。而我們的研究成果也獲得肯定，教育部通過本系博士班的增設，並於民國八十三年招生。本系所也成為一由大學部至博士班的完整單位。

一個系的主體是教師，職員為後衛。教師的責任為教學、研究、服務及輔導。二十年前國內大學的學術水準尚不是很高，大學也不是那麼多，學生搶著進大學。那時也許只要把書教好便已是一位好老師了，學校及學生均很容易滿足。時至今日早已不是如此了。各大學必須儘量吸引學生來就讀，各學系必須以較好的表現來向校方、國科會、教育部及各單位爭取經費。整個大環境已不允許只想教

書的教師(當然除非你的研究真的是世界級,否則一個系也承受不起自認研究很好而不須對系上提供教學、服務及輔導的責任之教師)。此現象不難想通。以大學教師每月的薪水及教育部訂的每小時的鐘點費高低之懸殊比,便可想見教書只不過是大學教師的責任中之一部分。如果只要教書,學校其實大可只聘請一些兼任教師便夠了。令人欣慰的是本系職員均相當了解必須對本系提供最大後勤支援,這幾年本系能井然有序,日新又新,職員的努力功不可沒,非常讓人感激。而本系教師中也有不少位志向很高,且視本系榮譽為其責任,孜孜不倦地工作著,他們為本系帶來極好的名聲。

教學、研究、輔導範圍的界定當然是很清楚了。至於服務,個人認為宜界定在與教育及學術有關之服務,而不是去參與一些不相干或自己愛做的活動。因此本系一向積極參與國內外學術活動,也經常主辦各種研討會。另外,也承辦高中數學資優班,為培養優秀高中生而盡力。當一件工作來臨時,我們會先問做這件事是否對本系有益?是否與學術相關?是否與教育相關?今日的大學教師有時必須動若脫兔,急公好義一番;有時又必須靜若處子,閉門做學問,安於孤寂。進退之間,如何適當地抉擇?如何迅速地轉變?古人說,學問之道無他,求其放心而已矣。但放出的心有時並不是那麼容易收回的。

本系當然還有很長的一段路要走,比起那些已有紮實基礎的數學系、應數系或統計所,我們仍有待努力。未來仍盼本系之教師能發揮所長,在教學、研究、服務及輔導方面,對本系做出最大貢獻。個人很榮幸能有機會擔任本系所六年主管,受惠良多,至今仍懷念研究所成立頭幾年的時光。那時大家年紀小,志氣高,不知艱難。慘綠少年,終非池中物,與我們一起渡過那段歲月的學生及職員們,現在都卓然有成了。中山大學山明水秀,含英咀華,孕育出一批豪傑之士乃屬必然。個人對本校之未來仍充滿信心,能在此地教書、做研究,世人熙熙,世人攘攘,我們卻能享有一片自主且成敗完全自己負責的天地,實在是一件很愉快的事。