

臺灣與其他國家國小統計課程的比較

王美娟^{1*}、林亭瑩²、彭皇閔²

¹臺北市立教育大學數學系

²臺北市立教育大學數學教育碩士班研究生

摘要

社會變遷快速，面對國際經濟的競爭壓力、資訊科技的快速發展及全球化的趨勢需求等因素下，社會得要求新求變，以迎向挑戰。各個國家面對挑戰或因應社會轉型時，教育往往是整體變革中的關鍵環節，課程綱要(或標準)是課程改革發動的核心。課程綱要對於國民素質、學校教育和學生潛能發展皆有重大影響，其制訂應考量社會環境的脈絡與發展趨向。各國對於學童統計概念的要求皆有一定標準，差別在於詳細內容與安排方式。本研究將先介紹我國國小數學學習領域與統計相關的課程，再依序介紹 2011 年「國際數學與科學教育成就調查」(Trends in International Mathematics and Science Study 2011，簡稱 TIMSS 2011)數學測驗中在「資料呈現」(Data Display)名列前茅的國家—韓國、香港、日本、新加坡、芬蘭及科學發展較興盛的美國，最後再比較前述各國統計相關課程綱要(學習目標)的異同。綜合研究結果可作為國內國小數學有關統計課程安排及教學之參考。

關鍵詞：國際數學與科學教育成就調查、國小統計課程